

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р.Бекова
«31» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

«Развитие Российской системы образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины **«Развитие Российской системы образования»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программу составил:

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от « 19 » 02 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от « 31 » 03 2026 года

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра полную и глубокую картину развития педагогической науки, поможет проследить логику возникновения и развития тех или иных педагогических учений, увидеть возможность применения этих знаний в своей профессионально-педагогической деятельности на основе философских и социогуманитарных знаний. Цель дисциплины: содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании. Задачи дисциплины: 1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох. 2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи. 3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана. Для освоения дисциплины «Развитие Российской системы образования» используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогика: общие основы педагогики»; «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетенции)»; «Практикум по воспитательной работе» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин, являются:

- представления об исторических эпохах и персоналиях, которые определили направления и ключевых концепции в системе организации первых образовательных организаций;
- сформулировали особенности сохранения традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность;
- определили специфику педагогической науки и формирование философского знания для осознанного восприятия мировоззренческой позиции;
- понимания закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности .

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и использует их Умеет соотносить философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения при их использовании
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает теоретические и практические подходы классиков педагогической мысли для решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет определять продуктивные способы решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе опыта классиков педагогической мысли.

2. Содержание дисциплины

2.1. Тематический план дисциплины

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

История педагогики и образования как часть педагогики и наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования. Значение истории педагогики и образования в формировании общей, профессиональной и педагогической культуры будущего педагога. Знание истории образования и передовых педагогических практик как нравственный и профессиональный долг.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества
Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества в родовом и родовом обществах. Биологическая и социальная сущность воспитания. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Дома молодежи. Зарождение народной педагогики.

Тема 3. Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли.

Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в). Традиции западной и восточной педагогики в отечественной образовательной системе. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Крещение Руси и его влияние на развитие образования. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Поучение Владимира Мономаха детям – историческое свидетельство высокой общей и нравственной культуры Руси XII века. Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» – как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Развитие образование в Русском централизованном государстве XVII века: элементарное обучение и школы повышенного типа.

Тема 4. Образование в России в XVIII-XIX веках

Просветительские реформы в России начала XVIII века. Создание государственных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ. Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Развитие педагогического образования. Развитие педагогической науки в России. К.Д. Ушинский и его «Педагогическая антропология». Мысли о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Идеи развивающего школьного обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Деятельность Л.Н. Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне и организации сельских школ. Мысли Л.Н. Толстого об организации народной школы и педагогического процесса в ней. Развитие творческих сил детей – главная задача народной школы, а нравственное самосовершенствование личности – цель воспитания. Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX века.

Тема 5. Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании

Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX века. Социокультурная обусловленность развития педагогической мысли. Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическое новаторство С.Т.Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренки. История Педологии – П.П.Блонский, Л.С.Выготский. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Педагогика новаторства. В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Развитие педагогической науки в СССР. Деятельность Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х гг. внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Педагогика СССР с 1970-х по 1980-е. Противоречивые тенденции развития образования, педагогики в РФ после распада СССР. Кризис и инновационные процессы в образовании. Государственная политика в области образования. Реализация идей программно-целевого развития образования в территориях. Реализация парадигмы развивающего обучения. Развитие социальной педагогики 10 Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

2.2. Примерные вопросы тестовых заданий для текущего контроля

В каких значениях может употребляться термин «педагогика»?

- а) как составляющая психологического знания;
- б) в практическом значении (педагогика выступает как сфера человеческой деятельности);
- в) как самостоятельная наука;
- г) как учебная дисциплина;
- д) как отрасль философии;
- е) в бытовом значении (каждый человек на протяжении жизни оказывает воспитательные воздействия на других людей)

Что определило возникновение педагогики как самостоятельной науки?

- а) необходимость подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе;
- б) забота родителей о благополучии детей;
- в) появление различных учреждений образования;
- г) биологический закон сохранения рода

Что изучает педагогика?

- а) педагогический процесс, обеспечивающий развитие человека на протяжении всей жизни;

- б) личность учащегося;
- в) социальные структуры и их влияние на жизнедеятельность человека;
- г) условия продуктивного общения учащегося и учителя

Выберите основные категории педагогики:

- а) воспитание;
- б) педагогические явления;
- в) педагогический процесс;
- г) обучение;
- д) развитие;
- е) образование;
- ж) личность;
- з) знание;
- к) социум;
- л) компетентность

Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, отношений называется:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением;
- г) развитием

3. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	История образования и педагогической мысли как область научного знания	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Работа с таблицей (основные этапы развития образования, персоналии, основные идеи)
	Образование в древних цивилизациях	Проработка лекций

		Аналитический обзор источников по теме Подготовка к дискуссии по теме: Актуальны ли педагогические идеи античных философов в настоящее время?
	Предпосылки формирования отечественной системы образования и российской педагогической мысли.	Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в) Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Практическое задание: составить таблицу (этапы развития российского образования, отечественные персоналии, основные идеи)
	Образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Выполнение творческого задания
	Развитие образования в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Подготовка презентации об инновациях в современном образовании

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При конспектировании рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру,

зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке таблицы необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, сформулировать выводы;

- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат;

- включать не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);

- составляя записи в таблице, записывать отдельные слова сокращённо, выписывать только ключевые слова, делать ссылки на страницы работы, применять условные обозначения;

- чтобы форма записи отражала его содержание, располагать абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применять разнообразные способы подчеркивания, использовать карандаши и ручки разного цвета.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Основная литература:

1. Капранова, В. А. История образования и педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.

3.2. Дополнительная литература:

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 176 с.

2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/> Лань - <https://e.lanbook.com/> IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/> Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> 24

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

6. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория лекционного типа для проведения лекционных занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.